Lukas Terryn

1BaTP C2

SADAN-opdracht

Academiejaar 2017-2018

[1. Algemene onderwerpsverkenning 6](#_Toc501498631)

[1.1. Verklaar je thema/informatievraag in een aantal trefwoorden op zoektermen 6](#_Toc501498632)

[1.2. Gebruik stapsgewijs een drietal van je zoektermen (of combinaties ervan…) voor een verkennende, vergelijkende zoekopdracht 8](#_Toc501498633)

[1.3 Gebruik dezelfde zoektermen (of combinaties ervan) voor een gelijkaardige verkennende zoekopdracht via Limo. Probeer aldus ook diverse soorten bronnen (zelfde ? andere?) te vinden. 11](#_Toc501498634)

[1.4 kwaliteit van je zoekresultaten 12](#_Toc501498635)

[1.4.1 soort bron 12](#_Toc501498636)

[1.4.1.1 boeken 12](#_Toc501498637)

[1.4.1.1.1 currency 12](#_Toc501498638)

[1.4.1.1.2 reliability 12](#_Toc501498639)

[1.4.1.1.3 authority 13](#_Toc501498640)

[1.4.1.1.4 point of view 13](#_Toc501498641)

[1.4.1.2 afbeeldingen 13](#_Toc501498642)

[1.4.1.2.1 currency 13](#_Toc501498643)

[1.4.1.2.2 reliability 13](#_Toc501498644)

[1.4.1.2.3 authority 13](#_Toc501498645)

[1.4.1.2.4 point of view 14](#_Toc501498646)

[1.4.1.3 eindwerk 14](#_Toc501498647)

[1.4.1.3.1 currency 14](#_Toc501498648)

[1.4.1.3.2 reliability 14](#_Toc501498649)

[1.4.1.3.3 authority 14](#_Toc501498650)

[1.4.1.3.4 point of view 14](#_Toc501498651)

[1.5  Kritische terugblik op je algemene verkenning, je brede zoektocht en vergelijking van hanteren algemene zoekmachine voor internet en LIMO 15](#_Toc501498652)

[1.6 formuleren mogelijke informatie- of onderzoeksvraag 15](#_Toc501498653)

[2. Zoeken en diverse info eruit halen 16](#_Toc501498654)

[2.1. De basistekst 16](#_Toc501498655)

[2.2. maak een zeer grondige analyse van je basistekst aan de hand van volgende elementen uit je tekst 17](#_Toc501498656)

[2.2.1. bronvermelding 17](#_Toc501498657)

[2.2.2. bronvermelding bis 17](#_Toc501498658)

[2.2.3. Context 17](#_Toc501498659)

[2.2.4. Verneem meer over de auteur 17](#_Toc501498660)

[2.2.5. Structuur 18](#_Toc501498661)

[2.2.6. Zoek gelijkaardige info en duid die aan 18](#_Toc501498662)

[2.2.7. Lijsten met die soortgelijke info 18](#_Toc501498663)

[o Fysieke en verbale agressie 18](#_Toc501498664)

[2.2.8. Digitale presentatie 20](#_Toc501498665)

[3. Beschikking krijgen en meer zoeken 21](#_Toc501498666)

[3.1. De vindplaats van elk van de bronnen uit je basistekst 21](#_Toc501498667)

[3.2. Auteur(s )van je basistekst 22](#_Toc501498668)

[3.3. Het colofon als info 22](#_Toc501498669)

[3.4. Zoek nu verder buiten je basistekst 22](#_Toc501498670)

[4. Contextualiseren 24](#_Toc501498671)

[4.1. Organisaties (hulp- of dienstverlening) 24](#_Toc501498672)

[4.2. Juridische documenten 25](#_Toc501498673)

[4.3. De maatschappelijke context : politiek / beleid / visie / middenveld groeperingen 25](#_Toc501498674)

[4.4. Statistieken 25](#_Toc501498675)

[5. afwerking individueel werkdocument 28](#_Toc501498676)

[5.1. maak jouw werkdocument aantrekkelijk en gestructureerd 28](#_Toc501498677)

[5.2. formuleer een persoonlijk besluit over de opdracht 28](#_Toc501498678)

[5.2.1. gevonden info – zoekresultaten 28](#_Toc501498679)

[5.2.2. Verloop opdracht – vaardigheden 28](#_Toc501498680)

[5.3. Controleer op volledigheid 28](#_Toc501498681)

SADAN-opdracht

# Algemene onderwerpsverkenning

## Verklaar je thema/informatievraag in een aantal trefwoorden op zoektermen

* Agressie
  + Ik heb ‘synoniemen van agressie’ ingedrukt in Google

<https://synoniemen.net/index.php?zoekterm=agressie>

* + - Grimmigheid
    - Gewelddadig
    - Harde hand
    - Razernij
    - Furieus
  + Ik heb ‘definitie van agressie’ ingedrukt in Google

<https://www.ensie.nl/redactie-ensie/agressie>

* + - **Agressie** is gewelddadig gedrag dat wordt gebruikt om schade aan te brengen aan een ander. Dit kan zowel door middel van fysiek geweld als door dreigen of domineren. Het woord **agressie** komt van het Latijnse woord agredior, wat "ergens gericht op af gaan" betekent.
* Communicatie
  + Ik heb ‘synoniemen van communicatie’ ingedrukt in Google

<https://synoniemen.net/index.php?zoekterm=communicatie>

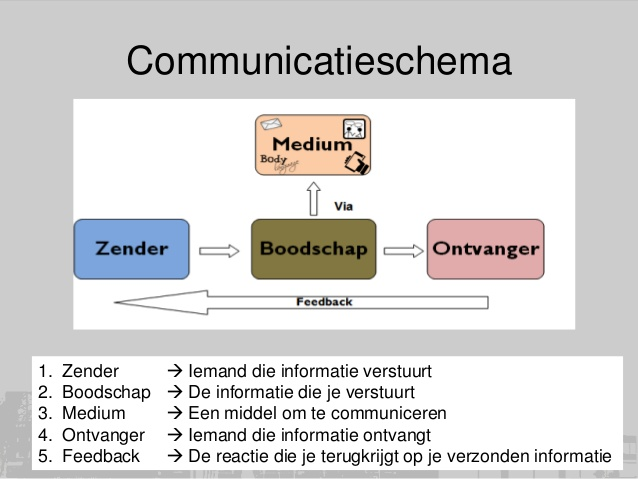
<http://www.mijnwoordenboek.nl/synoniemen/communiceren>

* + - Mededeling
    - Kennisgeving
    - Verbinding
    - Overbrengen
    - In contact staan
  + Ik heb ‘definitie van communicatie’ ingedrukt in Google

<https://www.ensie.nl/redactie-ensie/communicatie>

* + - Communicatie is een [proces](https://www.ensie.nl/redactie-ensie/proces) van informatie-uitwisseling. Bij communicatie is er altijd sprake van een [zender](https://www.ensie.nl/redactie-ensie/zender), een boodschap met informatie en een ontvanger**.**
  + ik heb ‘communicatieschema’ ingedrukt op Google Afbeeldingen

<https://www.google.be/search?q=communicatie+schema&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwisysvf3IbXAhUEZFAKHUczBtQQ_AUICigB&biw=1280&bih=615&dpr=1.5#imgrc=8jT3DeZUE9_xsM>:



* oplossing
  + ik heb ‘synoniemen voor oplossing’ ingedrukt in Google

<https://synoniemen.net/index.php?zoekterm=oplossing>

* + - overeenstemming
    - regeling
    - schikking
  + hoe kan je iets oplossen

**uit mezelf**

* + - preventief werken
    - het probleem niet laten escaleren
    - het probleem direct oplossen

## **Gebruik stapsgewijs een drietal van je zoektermen (of combinaties ervan…) voor een verkennende, vergelijkende zoekopdracht**

* Google: ‘soort bron’ over agressie/communicatie/oplossing

|  |  |
| --- | --- |
| agressie | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | Ca. 350.000 |
| Artikel krant | Ca. 16.300 |
| Site concrete organisatie | Ca. 176.000 |
| Afbeelding | Ca. 274.000 |
| Video | Ca. 120.000 |
| Eindwerk | Ca. 59.400 |
| Hoofdstuk uit boek | Ca. 137.000 |

|  |  |
| --- | --- |
| communicatie | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | Ca. 4.800.000 |
| Artikel krant | Ca. 109.000 |
| Site concrete organisatie | Ca. 1.990.000 |
| Afbeelding | Ca. 556.000 |
| Video | Ca. 338.000 |
| Eindwerk | Ca. 67.000 |
| Hoofdstuk uit boek | Ca. 564.000 |

|  |  |
| --- | --- |
| oplossing | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | Ca. 2.180.000 |
| Artikel krant | Ca. 120.000 |
| Site concrete organisatie | Ca. 1.060.000 |
| Afbeelding | Ca. 577.000 |
| Video | Ca. 711.000 |
| Eindwerk | Ca. 116.000 |
| Hoofdstuk uit boek | Ca. 551.000 |

* YAHOO: soort bron over agressie/communicatie/oplossing

|  |  |
| --- | --- |
| agressie | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | 83.800.000 |
| Artikel krant | 34.300 |
| Site concrete organisatie | 3.690.000 |
| Afbeelding | 288.000 |
| Video | 1.100.000.000 |
| Eindwerk | 11.300 |
| Hoofdstuk uit boek | 212.000 |

|  |  |
| --- | --- |
| Communicatie | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | 110.000.000 |
| Artikel krant | 41.300.000 |
| Site concrete organisatie | 19.600.000 |
| Afbeelding | 2.190.000 |
| Video | 12.000.000 |
| Eindwerk | 39.900.000 |
| Hoofdstuk uit boek | 1.080.000 |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplossing | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | 114.000.000 |
| Artikel krant | 42.600.000 |
| Site concrete organisatie | 13.000.000 |
| Afbeelding | 4.220.000 |
| Video | 1.160.000.000 |
| Eindwerk | 39.200.000 |
| Hoofdstuk uit boek | 43.200.000 |

|  |  |
| --- | --- |
| agressie | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | 96.800 |
| Artikel krant | 35.100 |
| Site concrete organisatie | 1.370.000 |
| Afbeelding | 90.700 |
| Video | 156.000 |
| Eindwerk | 9.390 |
| Hoofdstuk uit boek | 824.000 |

* BING: soort bron over agressie/communicatie/oplossing

|  |  |
| --- | --- |
| communicatie | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | 1.040.000 |
| Artikel krant | 83.000 |
| Site concrete organisatie | 1.970.000 |
| Afbeelding | 716.000 |
| Video | 1.210.000 |
| Eindwerk | 51.100 |
| Hoofdstuk uit boek | 1.360.000 |

|  |  |
| --- | --- |
| oplossingen | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | 1.150.000 |
| Artikel krant | 73.000 |
| Site concrete organisatie | 1.640.000 |
| Afbeelding | 953.000 |
| Video | 1.540.000 |
| Eindwerk | 43.600 |
| Hoofdstuk uit boek | 1.360.000 |

## 1.3 **Gebruik dezelfde zoektermen (of combinaties ervan) voor een gelijkaardige verkennende zoekopdracht via Limo. Probeer aldus ook diverse soorten bronnen (zelfde ? andere?) te vinden.**

|  |  |
| --- | --- |
| agressie | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | 1.250 |
| Artikel krant | 804 |
| Games | 5 |
| Afbeelding | 2 |
| Video | 90 |
| Eindwerk | 316 |
| Fysieke exemplaren | 1.819 |

|  |  |
| --- | --- |
| communicatie | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | 18.953 |
| Artikel krant | 5.011 |
| Games | 111 |
| Afbeelding | 18 |
| Video | 3.926 |
| Eindwerk | 681 |
| Fysieke exemplaren | 23.311 |

|  |  |
| --- | --- |
| Oplossing | |
| *Soort bron* | Aantal |
| Boek | 3.181 |
| Artikel krant | 1.655 |
| Games | 15 |
| Afbeelding | 7 |
| Video | 72 |
| Eindwerk | 1.921 |
| Fysieke exemplaren | 3.193 |

## 1.4 kwaliteit van je zoekresultaten

### 1.4.1 soort bron

#### 1.4.1.1 boeken

##### 1.4.1.1.1 currency

**Wanneer werd de bron gemaakt? Wordt er een datum vermeld?**Als je boeken opzoekt dan weet je altijd wanneer het boek werd gemaakt, meestal is dit niet de exacte datum maar gewoon het jaar dat het boek uitgegeven werd. Soms ook wanneer het werd gemaakt maar niet altijd

##### 1.4.1.1.2 reliability

**Is eer een literatuurlijst? Wordt er verwezen naar bronnen van informatie?**Bij boeken heb je geen literatuurlijst aangezien het boek geschreven wordt door 1 bepaald iemand. Als het een studieboek is waarvan allerlei informatie wordt verzameld en samengebundeld is er wel een literatuurlijst aanwezig, achteraan het boek

**Is de inhoud partijdig? Gaat het om iemands mening?**Bij boeken is de inhoud niet partijdig, zeker niet als we praten over literatuurboeken. Bij literatuurboeken is alles namelijk gebaseerd op studies en onderzoeken waarbij er dus geen mening van toepassing is. Literatuurboeken zijn dan ook ideaal om mee te werk te gaan in een onderzoek.

##### 1.4.1.1.3 authority

**Wie schreef/maakte het materiaal? Is er een auteur/instelling/organisatie is er verantwoordelijk?**In een boek zijn er altijd 1 of meerdere auteurs aanwezig. Bij literatuurboeken is er meestal wel een bewijs dat de schrijver een expert is van het onderwerp.

##### 1.4.1.1.4 point of view

**Met welke bedoeling is het materiaal geschreven of gemaakt?**Enerzijds om de lezer te ontspannen. Bij literatuurboeken is dit om de kennis van de lezer te verbreden en om bij te leren.

**Wie is het doelpubliek?**literatuurboeken: Volwassen die iets willen bij leren  
leesboeken: mensen die willen ontspannen

**Wordt er reclame gemaakt voor iets?**neen

#### 1.4.1.2 afbeeldingen

##### 1.4.1.2.1 currency

**Wanneer werd de bron gemaakt? Wordt er een datum vermeld?**Meestal weten we dit niet.

##### 1.4.1.2.2 reliability

**Is eer een literatuurlijst? Wordt er verwezen naar bronnen van informatie?**Neen  
 **Is de inhoud partijdig? Gaat het om iemands mening?**ja, meestal zal de fotograaf of cartoonist zijn afbeelding aanpassen aan zijn eigen mening. Spotprenten zijn hier een mooi voorbeeld van, denk maar aan Charlie Hebdo.

1.4.1.2.3 authority

**Wie schreef/maakte het materiaal? Is er een auteur/instelling/organisatie is er verantwoordelijk?**Het kan dat er een kenteken rechts onderaan de prent wordt geplaatst

##### 1.4.1.2.4 point of view

**Met welke bedoeling is het materiaal geschreven of gemaakt?**om de mensen te ontspannen, informeren, aanzetten tot, …   
 **Wie is het doelpubliek?**alle mensen

**Wordt er reclame gemaakt voor iets?**Dat is mogelijk

#### 1.4.1.3 eindwerk

##### 1.4.1.3.1 currency

**Wanneer werd de bron gemaakt? Wordt er een datum vermeld?**Meestal wordt er een tijdlijn gemaakt van wanneer de zaken in het eindwerk werden verwezenlijkt.

##### 1.4.1.3.2 reliability

**Is eer een literatuurlijst? Wordt er verwezen naar bronnen van informatie?**ja, alle bronnen staan altijd achterin het eindwerk verwerkt.

**Is de inhoud partijdig? Gaat het om iemands mening?**In je eindwerk moet je altijd zo objectief mogelijk zijn. Er kan enige eigen mening inzitten maar niet om te zeggen dat het partijdig is

##### 1.4.1.3.3 authority

**Wie schreef/maakte het materiaal? Is er een auteur/instelling/organisatie is er verantwoordelijk?**Er zijn altijd één of meerdere acteurs aanwezig.

##### 1.4.1.3.4 point of view

**Met welke bedoeling is het materiaal geschreven of gemaakt?**Om je diploma te behalen.

**Wie is het doelpubliek?**Je leerkrachten

**Wordt er reclame gemaakt voor iets?**neen

**Algemeen denk ik dat literatuurboeken voor een onderzoek de beste optie is. Het is geschreven door experts, er zit geen eigen mening in en het is zeer betrouwbaar.**

## 1.5 **Kritische terugblik op je algemene verkenning, je brede zoektocht en vergelijking van hanteren algemene zoekmachine voor internet en LIMO**

ik heb ondervonden dat het te zien valt welke zoekmachine je gebruikt. Als het puur voor school is, kun je het best LIMO raadplegen. Als het is om snel en efficiënt te werk te gaan is Google het beste zoekinstrument.   
  
Ik werk het liefst met LIMO omdat je daar meer gestructureerd te werk kan gaan. Je kan ook veel verfijnder zoeken en volgens mij is dat dan ook veel efficiënter.

Ik zou niet anders te werk gegaan zijn maar zou misschien in plaats van de zoekterm ‘oplossing’ ook ‘preventief’ of ‘geweldloos’ als zoekterm kunnen gebruikt hebben.

Ik heb elke informatie die ik nodig had en elke bron die ik nodig had gevonden. Ik heb dan ook wel de 3 meest bekende zoekmachines op het Internet gebruikt.

## 1.6 formuleren mogelijke informatie- of onderzoeksvraag

* Hoe kan je agressie in communicatie voorkomen?
* Welke soorten agressie zijn er?
* Hoeveel procent van Vlaanderen heeft al met agressie te maken gehad?
  + Hoeveel procent van Vlaanderen heeft al met verbale agressie te maken gehad?
* Hoe sta jij tegenover communiceren met geweld?
* Als er groepslessen gegeven worden over hoe je het best kan communiceren, zou je dan aanwezig zijn?
* Wat is communicatie in het algemeen?
* Wat hoort er onder geweld?
* Wie paste de theorie over geweldloze communicatie toe?

# Zoeken en diverse info eruit halen

## De basistekst

**Gezocht via: GOOGLE**

## maak een zeer grondige analyse van je basistekst aan de hand van volgende elementen uit je tekst

### bronvermelding

Van der Ploeg, J. (2014). Agressie bij kinderen. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum

### bronvermelding bis

Van der Ploeg J. (2014), agressie bij kinderen, (p14), ‘Reactief agressieve kinderen zijn heetgebakerd en worden bij het minste of geringste kwaad. Zij voelen zich snel aangevallen en reageren onmiddellijk met agressie door te slaan of te schelden.’

### Context

Het artikel die ik heb gekozen is een hoofdstuk uit het boek getiteld ‘agressie voor kinderen’. Het boek is geschreven dor de heer J. Van der Ploeg. De organisatie waarvoor het boek dient is Springer Media BV. Het boek is geen leesboek maar een boek die mensen die dat willen meer vertelt over agressie voor en bij kinderen.

### Verneem meer over de auteur

* Volledige naam
  + Jan Dirk Van der Ploeg
* waar heeft hij gewerkt
  + **1950 – 1957** Studie sociale pedagogiek en psychologie, Universiteit van Amsterdam.
  + **1957 – 1976** Vervulde diverse functies in de jeugdzorg.
  + **1975** Promotie aan de Universiteit van Amsterdam: "Isolement, angst en agressie".
  + **1976 – 1980** Universitair hoofddocent, vakgroep orthopedagogiek, Universiteit van Amsterdam.
  + **1976-1980** Universitair hoofdmedewerker, vakgroep psychologie, Landbouw Universiteit Wageningen.
  + **1980 – 1982** Hoogleraar, vakgroep orthopedagogiek, Universiteit van Amsterdam.
  + **1982 – 1993** Hoogleraar, vakgroep orthopedagogiek, Rijksuniversiteit Leiden.
  + **1991 -** Nederlands Instituut voor Pedagogisch en Psychologisch Onderzoek, Nippo, Amsterdam.
* Publicaties van de laatste 5 jaar
  + 2018: eenzaamheid bij jeugdigen
  + 2017: handboek, sociaal emotionele vaardigheden
  + 2016: klein handboek voor opvoeders
  + 2015: kijk op de Nederlandse jeugd
  + 2014: agressie bij kinderen
  + 2014: autisme spectrum vragenlijst
  + 2014: stress bij kinderen

### Structuur

1. Kent de tekst een duidelijke structuur, of is het één lange doorlopende tekst?

De tekst kent een inhoudstafel wat handig is en ook tussentitels en subtitels en sub tussentitels dus alles is zeer goed aangeduid en de tekst is zeer goed qua structuur.

1. Zijn er tussentitels?

Ja

1. Is er enkel tekst of vind je andere zaken terug? (welke)

Enkel tekst in hoofdstuk 2

1. Hoe worden de referenties/bronvermeldingen opgemaakt?

### Zoek gelijkaardige info en duid die aan

* **Verwijzingen naar bronnen**
* Specialisten
* begrippen, definities en moeilijke woorden
* namen van instellingen of organisaties
* vermeldingen van regelgeving

### Lijsten met die soortgelijke info

**Ik had niet genoeg bronnen dus heb ik een extra artikel genomen zodat ik aan genoeg bronnen kwam. Hieronder vindt u de bron volgens APA-normen**

* Vandeplas, A., & Thomas More Kempen. Departement Gezondheid & Welzijn - Welzijn. (2014). Ik Versta Wat Jij Bedoelt: Geweldloze Communicatie Bij Kinderen in Problematische Leefsituaties.

|  |  |
| --- | --- |
| Organisaties/diensten/voorzieningen | * Er waren geen van deze aanwezig |
| Specialisten | * Achenbach (p17) * Alink (p17) * FleshBach (p18) * Karriker-Jaffe, Foshee, Ennett & Suchindrin (p19) * Galen en Paquette (p19) * Brendgen, Vitario, Boivin, Dionne & Pérusse,(p20) * Card en Little (p21) |
| Begrippen, definities en moeilijke woorden | * Agressie   + Fysieke en verbale agressie * het eerste geval gaat het om agressie waarbij fysieke kracht wordt gebruikt om een ander kind lichamelijk te treffen * Verbale vormen * Openlijke en bedekte agressie   + Openlijke agressie is duidelijk zichtbaar en hoorbaar en kan zowel fysiek (slaan) als psychisch (schelden) van aard zijn.   + openlijke confrontatie met en aanval op het slachtoffer     - manifeste agressie * Bedekte agressie heeft betrekking op gedrag dat niet direct als agressie wordt onderkend maar wel degelijk de bedoeling heeft de ander schade te berokkenen * relationele agressie * Incidentele en structurele agressie   + incidentele agressie     - een eenmalige uitschieter en wordt ook wel omschreven als reactieve agressie   + structurele of chronische agressie     - chronische of structurele agressie. In dat geval is agressie min of meer een gewoonte geworden in de omgang met * Agressie gericht op personen en op zaken   + zichzelf op verschillende manieren kwetsuren toebrengen. Dat laatste staat bekend als automutilatie   + vandalisme. * Individuele en groepsagressie * Reactieve en proactieve agressie * ongecontroleerde en gecontroleerde agressie   + reactieve * verwijst naar agressie als reactie op een bedreigende, provocerende of frustrerende situatie. Deze reactie kan zowel fysiek als verbaal zijn en zowel openlijk als bedekt   + proactieve * Als agressie wordt gebruikt om bepaalde doelen te bereiken, is er sprake van proactieve agressie * Relationele agressie − ook wel omschreven als sociale agressie − is een belangrijke vorm van agressie waarbij via manipulatie andere kinderen buiten de groep worden gezet en hen opzettelijk leed wordt toegebracht * Relationele agressie is ook wel onderscheiden in een directe en indirecte vorm. * agressor * Relationele agressie * Underwood * Reactief agressieve kinderen zijn heetgebakerd en worden bij het minste of geringste kwaad. Zij voelen zich snel aangevallen en reageren onmiddellijk met agressie door te slaan of te schelden. * Proactief agressieve kinderen, deze kinderen zijn vaak koelbloedig, kennen weinig angst en gebruiken agressie om hun eigen doelen na te streven. Deze agressie is dus geen reactie op een provocatie van anderen, maar wordt aangewend ten eigen bate. |
| Lijst met soorten bronnen | **BASISTEKST**   * Niet rechtstreeks vermelde bronnen   + Meer recente onderzoek van Alink (2006) (p17)   + Meta-onderzoek van Card en Little (2006) (p21)   **Extra tekst**   * Boeken * Mol, J. (2012). *De giraf en de jakhals in ons.* Amsterdam: Uitgeverij SWP. * Omer, H. (2011). *Nieuwe autoriteit: samen werken aan een krachtige opvoedingsstijl thuis, op school en in de samenleving.* (Scheen, W., vertaler). Amsterdam: Hogrefe Uitgevers. * Rosenberg, M. (2012). *Geweldloze Communicatie: ontwapenend, doeltreffend en verbindend.*Rotterdam: Lemniscaat b.v. (origineel werk gepubliceerd in 2003) * Seils, G. (2007). *Gelijke hebben of gelukkig zijn?*. Groningen: Uitgeverij de Zaak. * Van Bladel, C. (2009). SOS conflict*: concrete werkvormen voor geweldloos opvoeden en begeleiden*. Mechelen: Abimo Uitgeverij. * Wiekslag vzw. (s.a.). *Geweldloos Verzet in de opvoeding* [Folder]. Alken: Wiekslag vzw. * Allen, J., Winters, M. (2010). *Giraffe juice: The Magic of Making Life Wonderful.* Anahola: Follow Jour Joy Press. * Internetbronnen * Michielsen, M. (s.a*.). Een breuk tussen ouders en kinderen: gevolgen en preventie.* Gevonden op 14 juni 2014 van: http://www.lerenoverleven.org/onze-publicaties.html * Nonviolence. (s.a.). Gevonden op 20 juni 2014 in The Psychology Wiki: http://psychology.wikia.com/wiki/Nonviolence * Opdenacker, J., Smits, I., Van der Wielen, G. (2011). *Onderzoek naar werkzame methodieken binnen de bijzondere jeugdbijstand ter continuering van de hulpverlening die door agressie bedreigd wordt*. *Eindrapport: Agentschap Jongerenwelzijn*. Gevonden via kenniscentrum WVG: https://wvg.vlaanderen.be/applicaties/kenniscentrum/themas/jongeren/rapport.asp?id =143 * Patfoot, P. *Geweldloos omgaan met elkaar.* Gevonden op juni 14, 2014, van - http://www.patpatfoort.be/NL-Artikel-Pat.htm * Patfoot, P. *Geweldloos opvoeden op school*. Gevonden op juni 14, 2014, van http://www.patpatfoort.be/NL-Artikel-Pat.htm * Tel-Aviv center for NVR Psychology. (s.a.). Gevonden op 9 juli 2014 op het internet: http://nvrpsy.com/about-nvr/what-is-nvr/ * Verslagen * Wiekslag vzw. (2013). Werkingsverslag 2013. Opgeroepen op mei 25, 2014, van <http://www.dewiekslag.be/index/be-nl/5000/> * Jongerenwelzijn. (2013). Jaarverslag 2013. Opgeroepen op mei 29, 2014, van <http://wvg.vlaanderen.be/jongerenwelzijn/publicaties/> * Decreet * Decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp. (2013, 30 augustus). Belgisch staatsblad. |

### Digitale presentatie



# Beschikking krijgen en meer zoeken

## De vindplaats van elk van de bronnen uit je basistekst

* Ik heb geen 10 bronnen omdat het een hoofdstuk is van een boek dus ik heb een ander artikel bijgevoegd waarvan je hieronder de bron met APA-normen terugvind!
  + Vandeplas, A. Departement Gezondheid & Welzijn - Welzijn. (2014). *Ik Versta Wat Jij Bedoelt: Geweldloze Communicatie Bij Kinderen in Problematische Leefsituaties.* Thomas More Kempen
* Bronnen die ik in de tekst gevonden hebben
  + Meer recente onderzoek van Alink (2006)
    - Niet te vinden op het internet omdat het een zeer abstracte bron is
  + Meta-onderzoek van Card en Little (2006)
    - Idem voor deze bron, je weet er zeer weinig mee
* Bronnen uit mijn extra tekst
  + Decreet van 12 juli 2013 betreffende de integrale jeugdhulp. (2013, 30 augustus). Belgisch staatsblad.
    - Te vinden op Internet op de site van het Vlaams Parlement
      * <https://www.vlaamsparlement.be/parlementaire-documenten/parlementaire-initiatieven/871397>
  + *Jongerenwelzijn*. (2013). Jaarverslag 2013. Opgeroepen op mei 29, 2014, van <http://wvg.vlaanderen.be/jongerenwelzijn/publicaties/>
    - Te vinden op Internet via <http://wvg.vlaanderen.be/jongerenwelzijn/publicaties/>
  + Juffer, F. (2010*). Beslissingen over kinderen in problematische opvoedingssituaties [Rapport]. Raad voor rechtspraak.* Den Haag: Sdu Uitgevers BV.
    - PDF bestand te vinden op internet via <https://www.rechtspraak.nl/SiteCollectionDocuments/Researchmemorandum20106_Beslissingen-over-kinderen-in-problematische-opvoedingssituaties.pdf>
  + Michielsen, M. *Een breuk tussen ouders en kinderen: gevolgen en preventie.* Gevonden op 14 juni 2014 van: <http://www.lerenoverleven.org/onze-publicaties.html>
    - Niet te vinden op Limo
    - Wel op Internet via <http://www.lerenoverleven.org/onze-publicaties.html>
  + Mol, J. (2012). *De giraf en de jakhals in ons*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
    - Te vinden in Campus VIVES Tielt
  + Nonviolence. (s.a.). Gevonden op 20 juni 2014 in The Psychology Wiki: <http://psychology.wikia.com/wiki/Nonviolence>
    - Gevonden op Wiki psychology via <http://psychology.wikia.com/wiki/Nonviolence>
  + Omer, H. (2011). *Nieuwe autoriteit: samen werken aan een krachtige opvoedingsstijl thuis, op school en in de samenleving.* Amsterdam: Hogrefe Uitgevers.
    - Beschikbaar in VIVES Kortrijk
  + Opdenacker, J., Smits, I., Van der Wielen, G. (2011). *Onderzoek naar werkzame methodieken binnen de bijzondere jeugdbijstand ter continuering van de hulpverlening die door agressie bedreigd wordt.* Eindrapport: Agentschap Jongerenwelzijn. Gevonden via kenniscentrum WVG: https://wvg.vlaanderen.be/applicaties/kenniscentrum/themas/jongeren/rapport.asp?id =143
    - Online toegang via Limo en <http://docs.vlaamsparlement.be/docs/biblio/opendigibib/monografie/2012/359_jeugdbijstand_agressie.pdf>
  + Patfoot, P. (s.a.). *Geweldloos omgaan met elkaar*. Gevonden op juni 14, 2014, van <http://www.patpatfoort.be/NL-Artikel-Pat.htm>
    - Beschikbaar in VIVES Kortrijk, Tielt en Torhout
  + Patfoot, P. (s.a.). Geweldloos opvoeden op school. Gevonden op juni 14, 2014, van <http://www.patpatfoort.be/NL-Artikel-Pat.htm>
    - Te vinden via Internet op <http://www.patpatfoort.be/NL-Artikel-Pat.htm>
  + Rosenberg, M. (2012). *Geweldloze Communicatie: ontwapenend, doeltreffend en verbindend.* Rotterdam: Lemniscaat b.v. (origineel werk gepubliceerd in 2003)
    - Beschikbaar in VIVES Kortrijk
  + Seils, G. (2007). *Gelijke hebben of gelukkig zijn?.* Groningen: Uitgeverij de Zaak.
    - Beschikbaar in KBC Verzekeringen
  + Tel-Aviv center for NVR Psychology. (s.a.). Gevonden op 9 juli 2014 op het internet: <http://nvrpsy.com/about-nvr/what-is-nvr/>
    - Beschikbaar op het internet via <http://nvrpsy.com/about-nvr/what-is-nvr/>

## Auteur(s )van je basistekst

1. Officiële auteur

* Van der Ploeg, J. (2007). *Gedragsproblemen: Ontwikkelingen en risico's.* Rotterdam: Lemniscaat.

1. Sterauteur

* Staresina, B., Alink, A., Kriegeskorte, N., Henson, R. (2013). *Awake reactivation predicts memory in humans. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America.* 110(52), 21159-64.

## Het colofon als info

* Van der Ploeg, J. (2007). *Gedragsproblemen: Ontwikkelingen en risico's.* Rotterdam: Lemniscaat.
* Op de voorkant staat de titel en tussentitel met daarbij waar het boek op gericht is. Er staat ook een foto van groene mensachtigen.
* Op de achterflap staat de schrijver, de titel en tussentitel en een kort overzicht over het boek. Onderaan vind je ook wat info over Van der Ploeg en 2 verwijzingen naar nog andere boeken van hem.
* Op het colofon staat er info over de uitgeverij en de auteur.

## Zoek nu verder buiten je basistekst

1. **Boeken**

* Zoekterm en resultaten
  + Agressie (1264 resultaten)
  + Non-verbale communicatie (523 resultaten)
* 3 bronnen van boeken
  + Salem, M. (2009). *De geheimen van non-verbale communicatie: Weten wat anderen denken.* Aartselaar: Zuidnederlandse Uitgeverij.
  + Olthof, T. (1991). *Morele verantwoordelijkheid, boosheid en agressie bij kinderen (p. In: Agressie : determinanten, signalering en interventie /).* Assen: Van Gorcum.
  + Scholte, E. (1991). *Psychosociale achtergronden van agressie bij jeugdigen (p. In: Agressie : determinanten, signalering en interventie /)*. Assen: Van Gorcum.

1. **Artikels**

* Zoektermen en resultaten
  + non-verbale agressie (5 resultaten)
  + communicatie (5.275 resultaten)
* 3 bronnen van artikels
  + Halem, N. (2015). *Samenwerken met de informele zorg. Bijzijn XL*. 8(10), 14-19.
  + Hungenaert, F., Ghijsels, J., Cloet, F., Bombeek, W., Bressers, K., Gebruers, D., Bollen, J. (2011*). Dossier: Bouwen aan communicatie. Breedbeeld : Onderwijstijdschrift Van Het VVKSO.* In: Breedbeeld : onderwijstijdschrift van het VVKSO. 3 2010/2011 (2011)3 ; 14-44.
  + Van Bergen-Rodts, M. (2007). *Themanummer: Communicatie. Kind En Ziekenhuis.* In: Kind en ziekenhuis., Jrg. 30 (2007) nr. 1, p. p. 2-18.

1. **Eindwerken**

* Zoekterm en resultaten
  + Geweldloze communicatie (3 resultaten)
  + Non-verbale agressie (6 resultaten)
* 3 bronnen eindwerken
  + Huysmans, N. (2014). *Geweldloze Communicatie in Scene: Een Spel Ter Preventie Van Verbale Agressie in Het S.O.* in: VIVES Hogeschool
  + Staelens, L., Rosseel A. (2005). *Verbale En Non-verbale Agressie Op De Dienst Spoedgevallen.* in: KHBO. Departement gezondheidszorg.
  + Belmans, D. (2013). *Communicatietraining Aan Begeleiders Binnen Arbeidszorg in Psychiatrie: Vormingen over Weerstand, Agressie En Feedback.* In: Thomas More Kempen. Departement Gezondheidszorg en Chemie Geel.

1. **Onderzoekliteratuur**

* Zoekterm en resultaten
  + Agressiviteit (8 resultaten)
  + Communicatie (514 resultaten)
* 3 bronnen onderzoeksliteratuur
  + Maljaars, J. (2008). *Communicatie zonder representatie: Ondersteunende communicatie op maat.*
  + Philips, P. (2007). *Agressie in de welzijnssector: Een overzicht en tussentijds verslag.*
  + Jans, K. (2012). *Agressie tegen scheidsrechters: Een praktisch voorstel.*

1. **Digitale anderstalige bronnen**

* Zoekterm en resultaten
  + Agressive Communication (538 resultaten)
* 3 digitale anderstalige bronnen
  + Lea R. William. (2003). *Sex steroid communication in the ring dove brain during courtship. Canadian Journal of Physiology and Pharmacology*. 81(4), 359-370.
  + Fracchiolla, B. (2013). *De l'agression à la violence verbale, de l'éthologie à l'anthropologie de la communication*. In (p. Violences verbales).
  + Pereira, W., Costa, A., Imbeloni, A., Figueiredo, T., Da Silva, K. (2013). *Aggressive keloid-mimicking tumor in Melanosuchus niger in captivity/Queloide agressivo imitando tumor em Melanosuchus niger em cativeiro. Ciencia Rural*. 43(7), 1277-1280.

1. **Internet algemeen**

* Ploeg, J. (2016). *Klein handboek voor opvoeders*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.

1. **Beeldmateriaal**

* Zoekterm en resultaten
  + Geweldloze communicatie (2 resultaten)
  + Agressie op school (7 resultaten)
* 3 bronnen beeldmateriaal
  + Nederland 2. (2012). *Opvoeden: Thema-uitzending (De Vijfde Dag).* Hilversum: Nederland 2.
  + Wydooghe, B. (2013). *Zetten computerspelletjes aan tot extreem geweld?* (Terzake). Brussel: VRT. Canvas.
  + Borger, H. (2007). *Agressie aanpakken in het voortgezet onderwijs: Leer omgaan met lastige leerlingen: Voor docenten en directie: Dvd 1 : Agressie*. S.l: HRmedia.

# Contextualiseren

## Organisaties (hulp- of dienstverlening)

<http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/clb>

* CLB
  + Centrum voor Leerlingegeleiding
* De site is niet van het CLB zelf maar van het onderwijs Vlaanderen. Het deeltje van CLB is zeer duidelijk. Je hebt duidelijke titels en tussentitels, de indelingen zijn goed zichtbaar en er is een duidelijke opbouw van de website. Ze beginnen met enkele vraagjes die tegelijkertijd een link zijn naar filmpjes waarin ze uitleggen wat een CLB-medewerker doet. Er is ook een link naar uitleg over het medisch onderzoek. Daarna leggen ze in woorden uit wat het CLB doet met alweer een duidelijke opbouw. Bijvragen als ‘wie mag het CLB-dossier inkijken?’ worden ook gesteld wat wel mooi en handig is om te weten hoever je dan staat met een privacy. Er staat ook info over hoe je contact kan opnemen met het CLB. Linken met websites, extra informatie en publicaties van het CLB zijn ook duidelijk aangeduid en goed zichtbaar. Er is ook een link naar een pagina om alle CLB in de buurt te vinden zodat je er snel bij kan zijn als je kind het eventueel nodig heeft. Het onderdeel ‘CLB’ van de site ‘Onderwijs Vlaanderen’ is zeer simpel en helemaal niet moeilijk om er mee te werken. Je moet niet lang zoeken om te vinden wat je wil en kan eventuele extra vragen stellen als je nog een onbeantwoorde vraag hebt. Als je niet goed kan lezen kan je ook filmpjes bekijken en zelf als je de Nederlandse taal niet goed beheerst is er een hyperlink naar een website met de 7 meest gestelde vragen over het CLB voor anderstaligen. Persoon vind ik het dus een heel degelijke site en zeer efficiënt om er mee aan de slag te gaan.
  + 275 woorden

## Juridische documenten

* Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap houdende aanwijzing van de leden van de Bemiddelingsraad ingesteld bij artikel 12 van het decreet van 21 november 2013 tot organisatie van verschillende schoolstelsels ter bevordering van het welzijn van jongeren op school, schoolherinschakkeling, preventie van geweld op school en begeleiding van studieoriëntatie. (28 Oktober 2015). Belgische Staatsblad, 69050 – 69051.
* Decreet van 22 november 2013 tot Wet houdende instemming met de Wijzigingen van het Statuut van Rome van het Internationaal Strafhof betreffende de misdaad van <agressie>, aangenomen te Kampala op 11 juni 2010 tijdens de Herzieningsconferentie van het Statuut van Rome (1) (3 maart 2014). Federale overheidsdienst buitenlandse zaken, buitenlandse handel en ontwikkelingssamenwerking, 1.
* Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de Meldpunten Geweld, Misbruik en

Kindermishandeling (22 januari 2016). Belgisch Staatsblad, 8556- 8854.

## De maatschappelijke context : politiek / beleid / visie / middenveld groeperingen

1. Ministers:

* Hilde Crevits
  + Minister van onderwijs
    - Kan eventueel ervoor zorgen dat in elke school sessies gegeven worden rond geweldloze communicatie

1. Scholen:

* VTI Izegem
  + Mijn papa werkt in het VTI Izegem en probeert zijn visie als leerlingbegeleider daar door te drijven. Zijn visie is dat je met enkel en alleen straffen geen verbetering zal krijgen op termijn. Het enige wat helpt is geweldloos verzet. Hij merkt dit ook aan leerlingen die veel meer meewerken. Hij wil niet meer meteen drastische maatregelen nemen maar eerst praten en overleggen met de persoon in kwestie

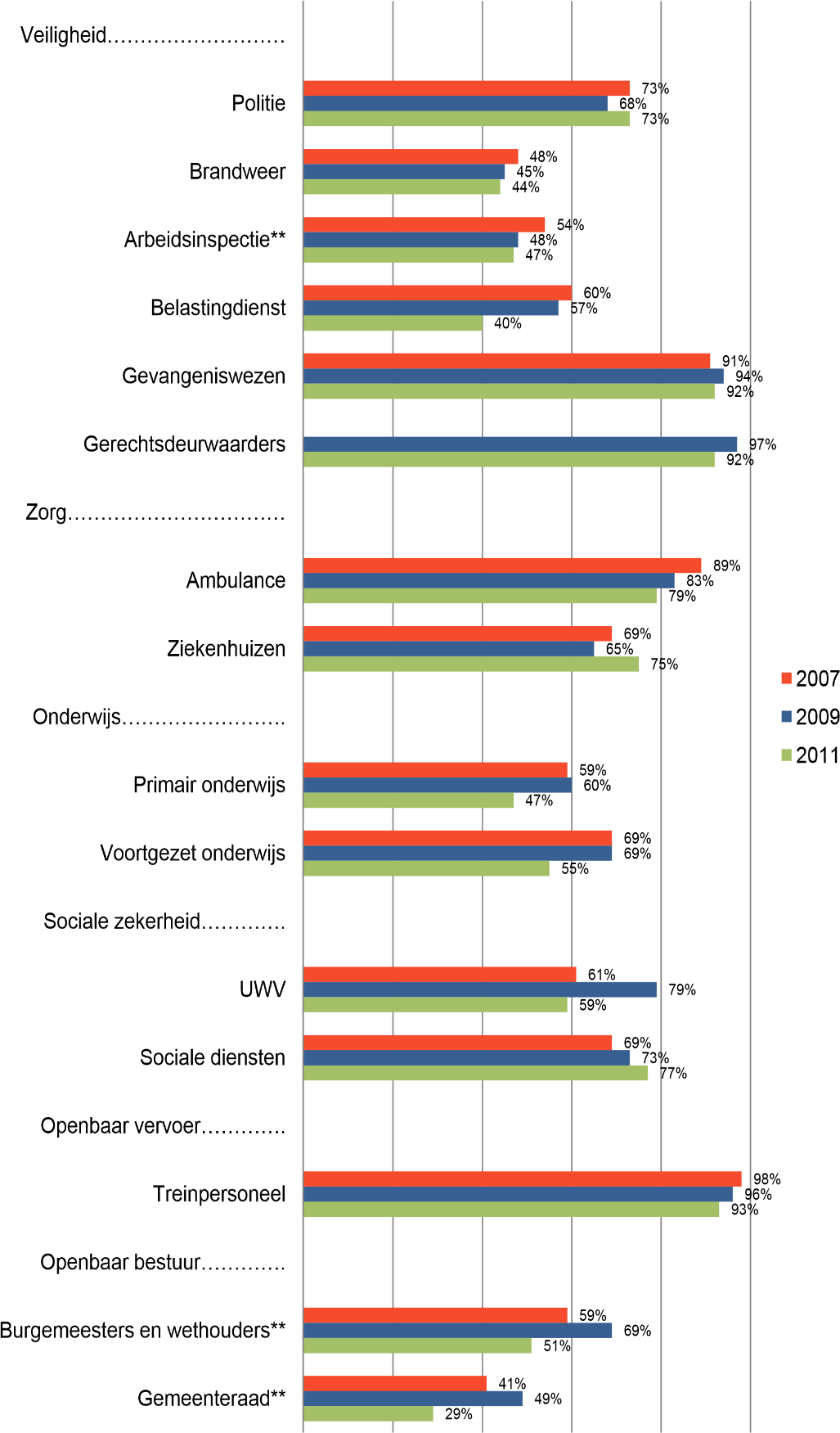
## Statistieken

1. Er is niet alleen gevraagd of men zelf slachtoffer is geworden van agressie en geweld, maar ook of men heeft gezien dat een collega hier het slachtoffer van werd. Het blijkt dat 67 procent van alle ondervraagde werknemers in de afgelopen twaalf maanden getuige is geweest van agressie en geweld door externen tegen een collega.
2. Manja, A. , Flight S. , Willemijn R. , (2011), agressie en geweld tegen werknemers met een publieke taak. <file:///C:/Users/Gebruiker/Downloads/agressie-en-geweld-tegen-werknemers.pdf>
3. cijfers in tabellen

Figuur 2.6 Getuigen van ongewenst gedrag

(afgelopen twaalf maanden, 2007-2011)



Figuur 2.5 Percentage slachtoffers van één of meer vormen van ongewenst gedrag per sector per beroepsgroep (afgelopen twaalf maanden, 2007-2011)

# afwerking individueel werkdocument

## maak jouw werkdocument aantrekkelijk en gestructureerd

## formuleer een persoonlijk besluit over de opdracht

### gevonden info – zoekresultaten

* Ik heb eigenlijk wel heel wat info verzamelt die ook handig is om ons SOVA-project tot een goed einde te brengen. Ik heb me zo weinig mogelijk gebaseerd op GOOGLE en heb vooral met het voor mij compleet nieuwe LIMO gewerkt. Ik vind LIMO heel handig om mee te werken. In het begin was het wat moeilijk maar het ging al snel vrij vlot en zal dit dan ook gebruiken in de toekomst. Aangezien ik vaak LIMO heb gebruikt weet ik dus ook dat mijn documenten vrij tot helemaal betrouwbaar zijn.

### Verloop opdracht – vaardigheden

* De opdracht verliep voor mij vrij vlot al heb ik wel de fout gemaakt met het iets te lang te laten liggen. Soms vond ik de uitleg op SAW wat ingewikkeld en moeilijk om te volgen maar als ik me dan wat beter concentreerde lukte dat wel. Ik zoek niet meer als vroeger door gewoon wat in te tikken in GOOGLE, ik zoek nu veel gerichter en kom vaak veel sneller tot wat ik wou. Ik ben heel sterk in het snel werken met computers wat voor deze opdracht wel handig was. Ik heb geleerd dat ik wel beter zal moeten plannen bij zo een grote opdrachten.

## Controleer op volledigheid